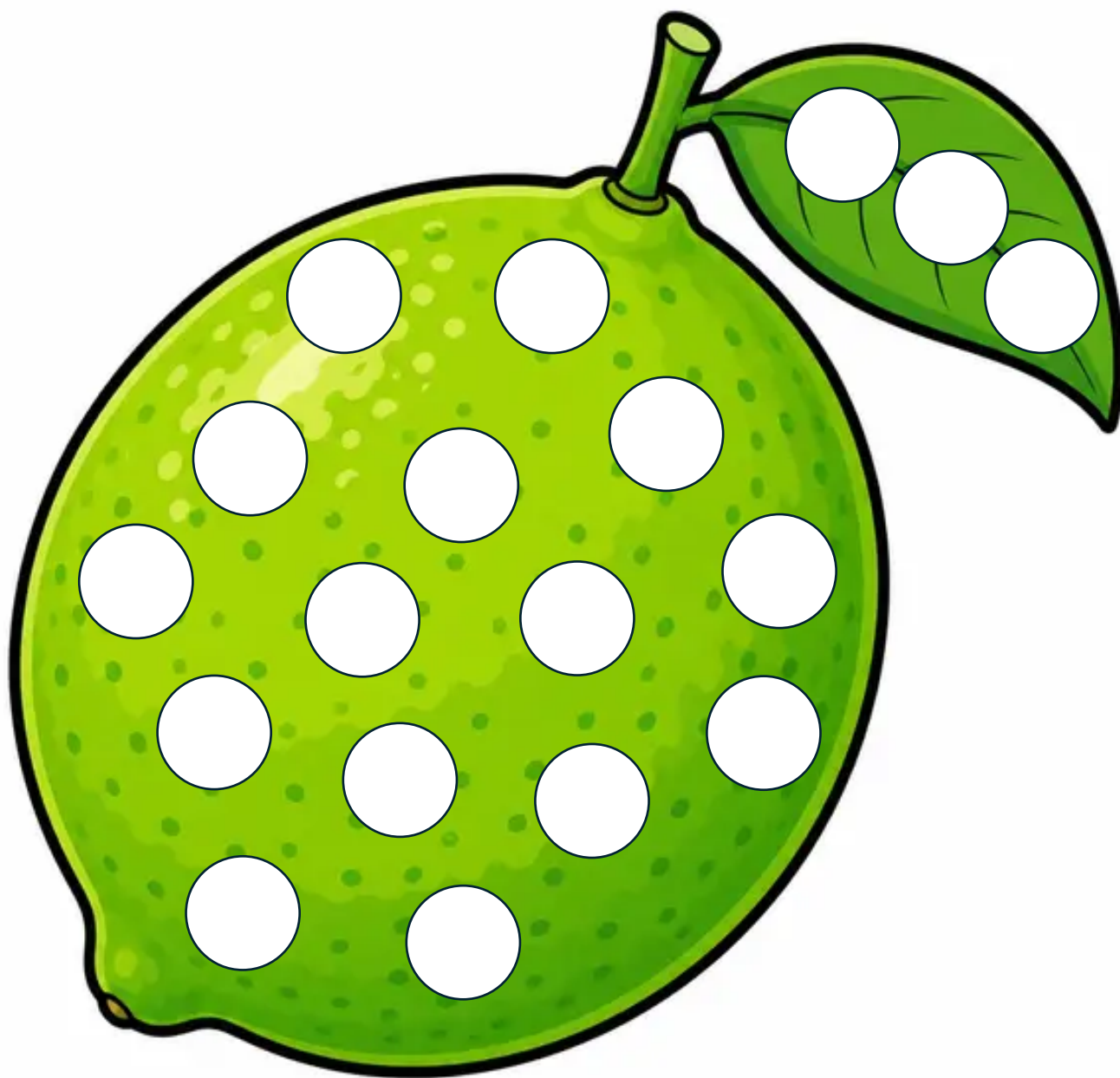


Prikopgave: Vi øver /l/-lyd

”lime”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /l/-lyd

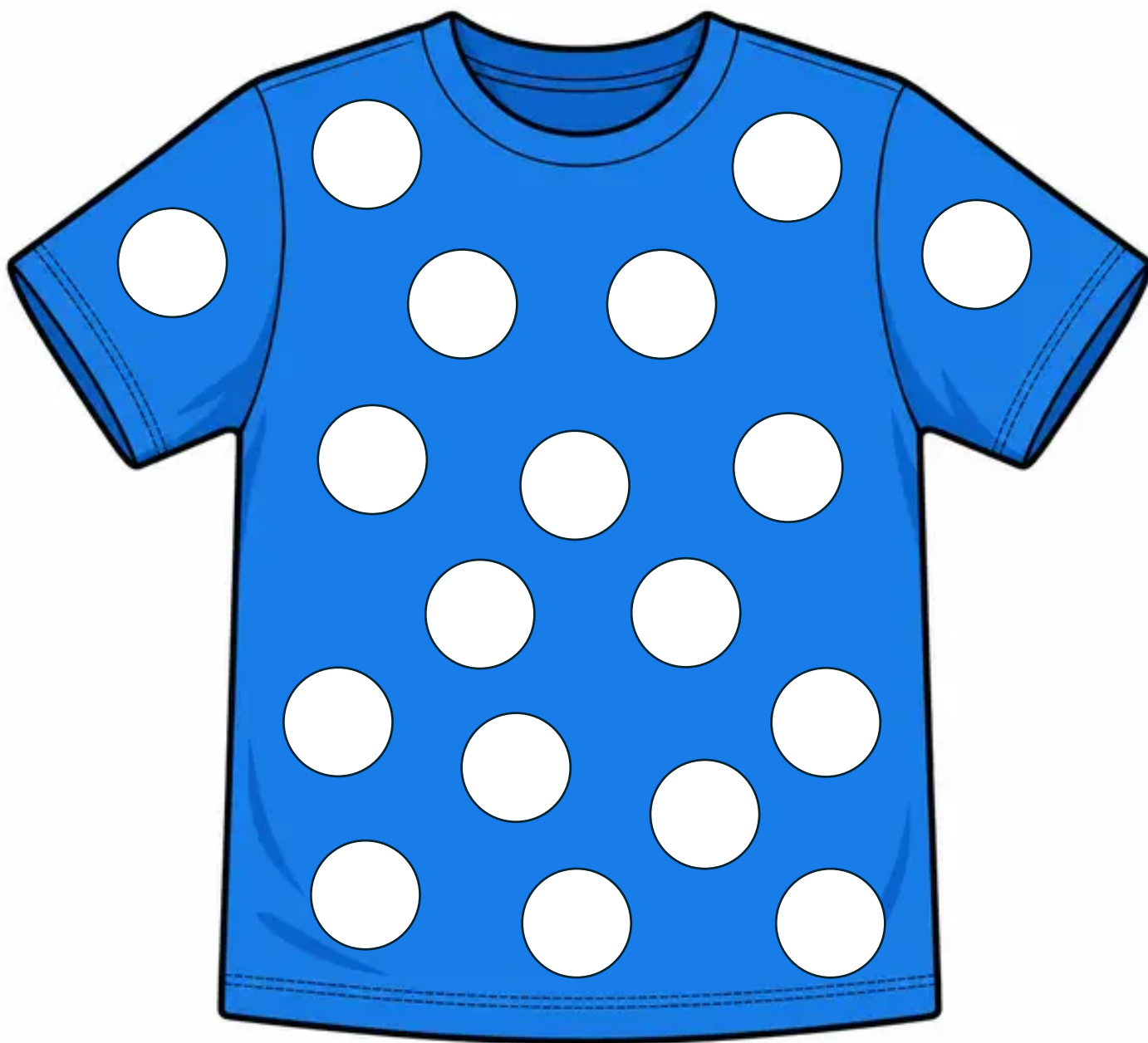
"lampe"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /bl/-lyd

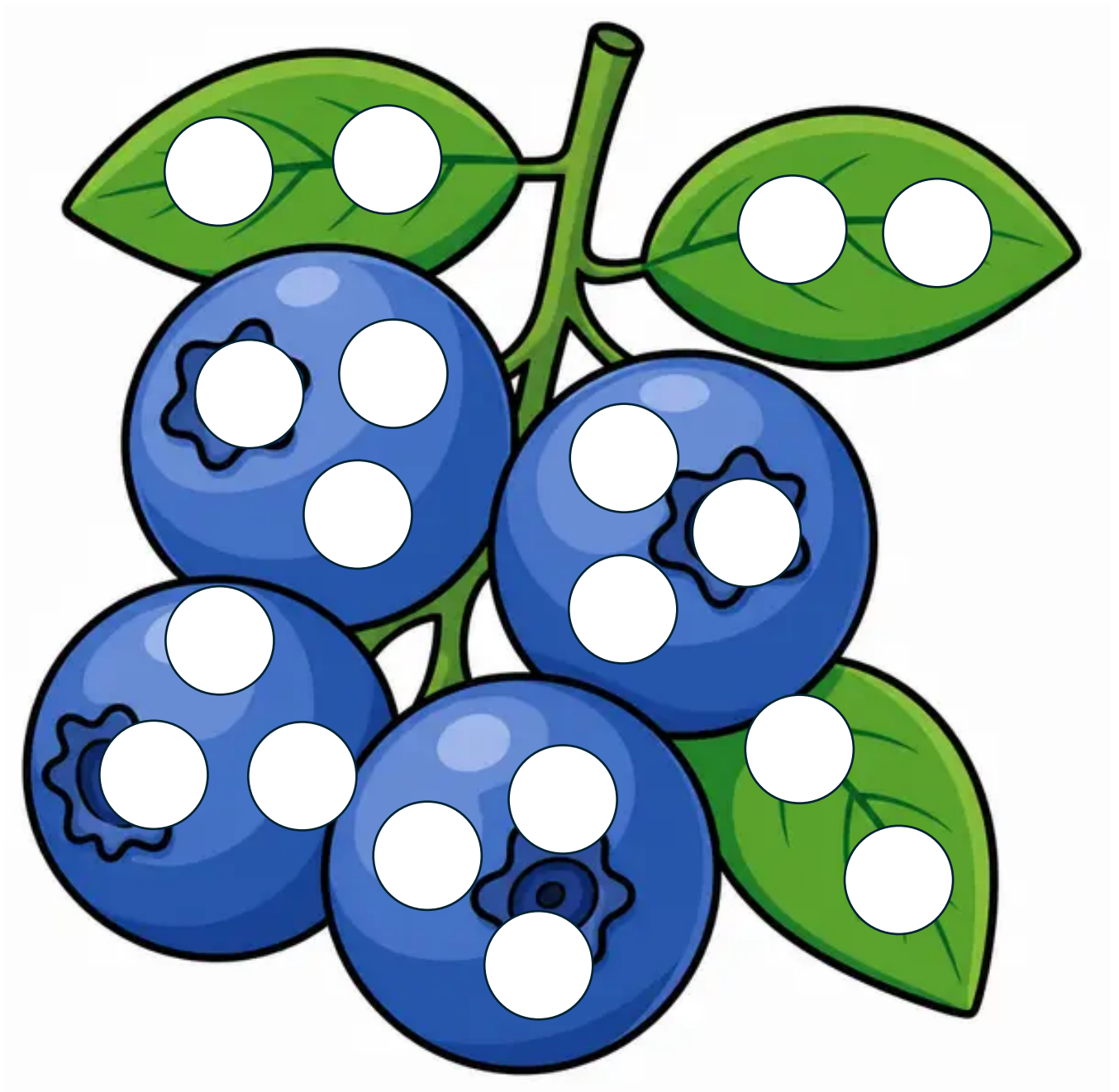
”blå” og ”bluse” / alternativt: ”en blå bluse”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /bl/-lyd

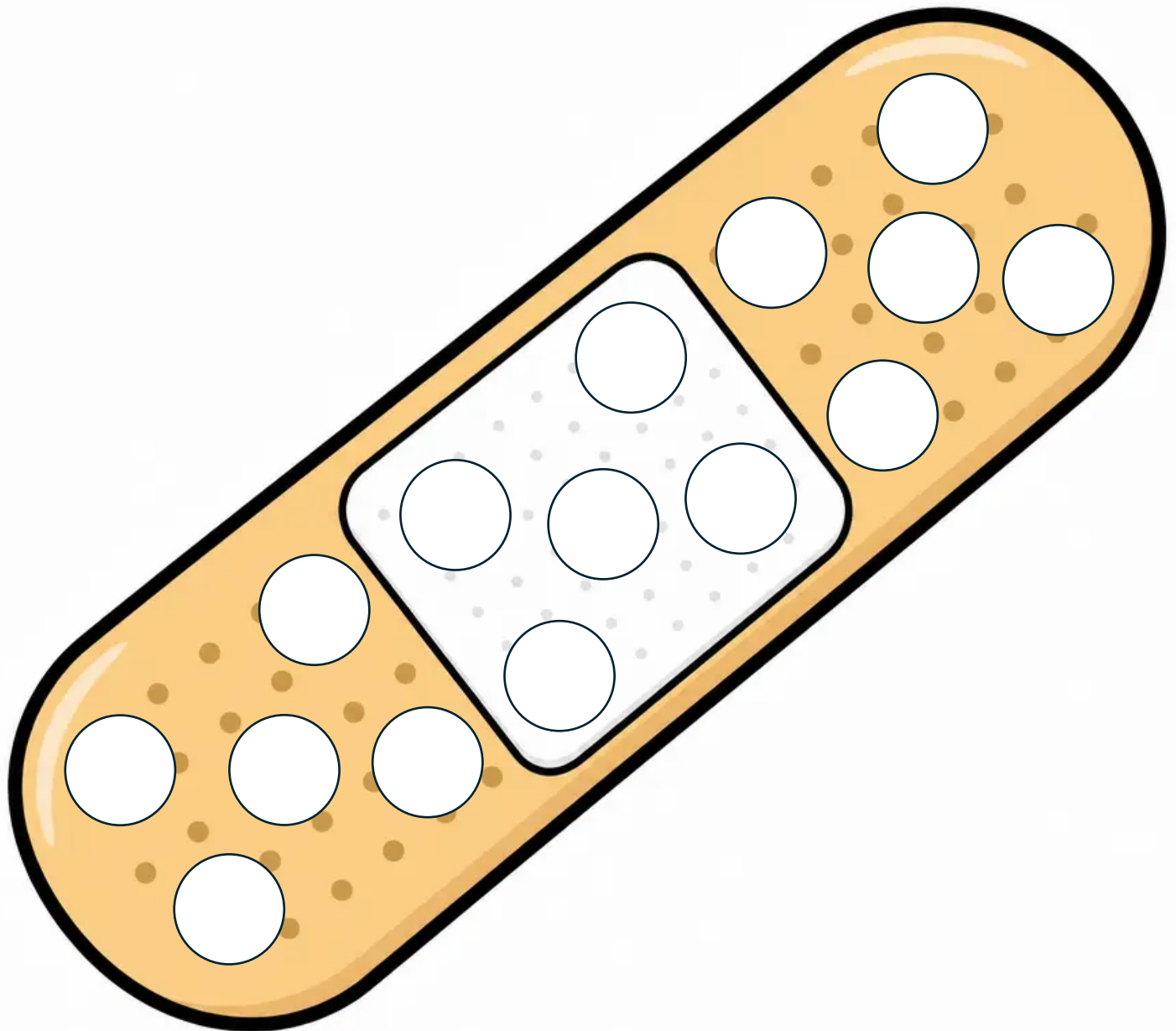
”blåbær” / alternativt: ”jeg spiser blå blåbær”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /pl/-lyd

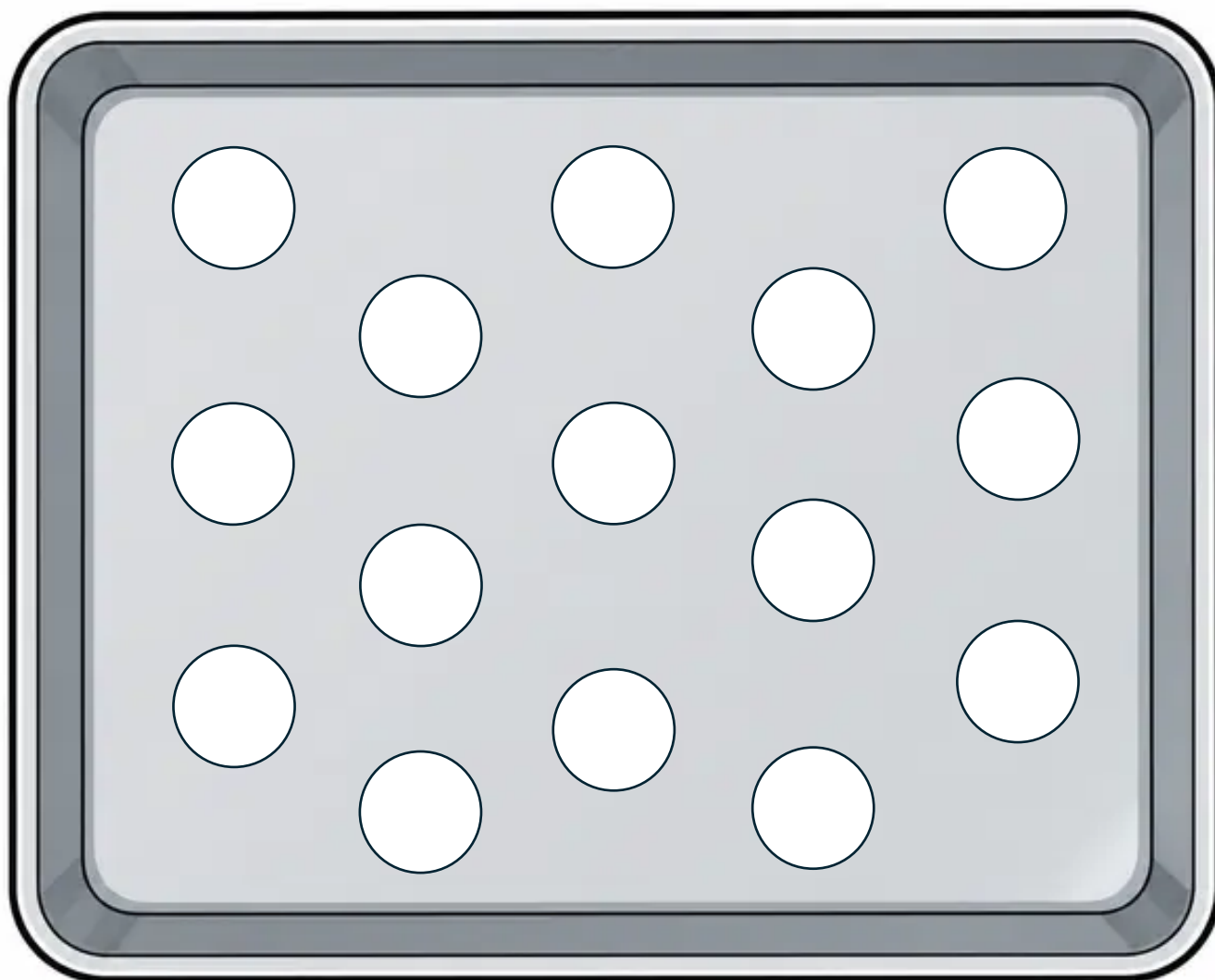
”plaster” / alternativt: ”jeg putter plaster på”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /pl/-lyd

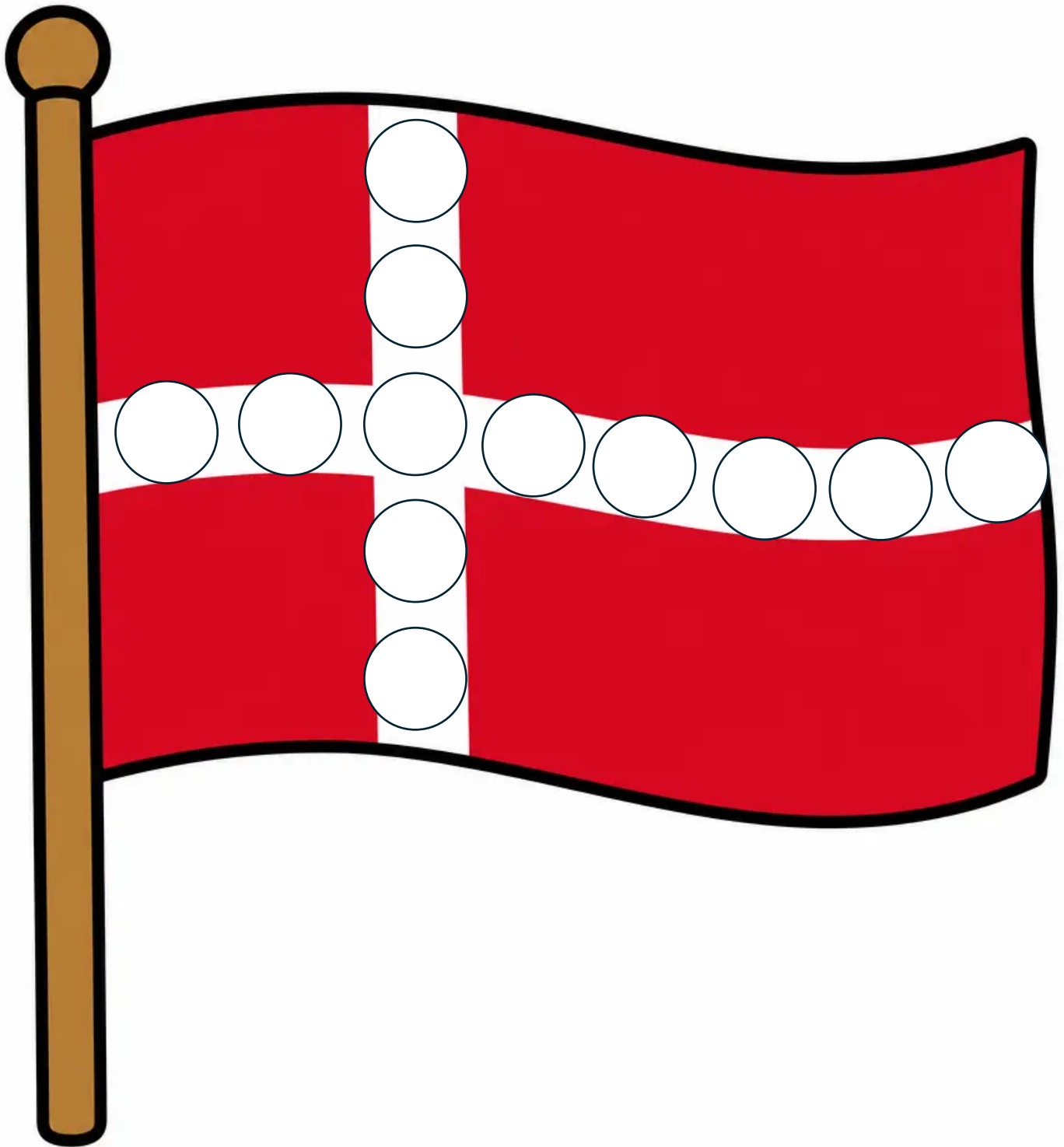
”plade” / alternativt: ”her er en bageplade”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /fl/-lyd

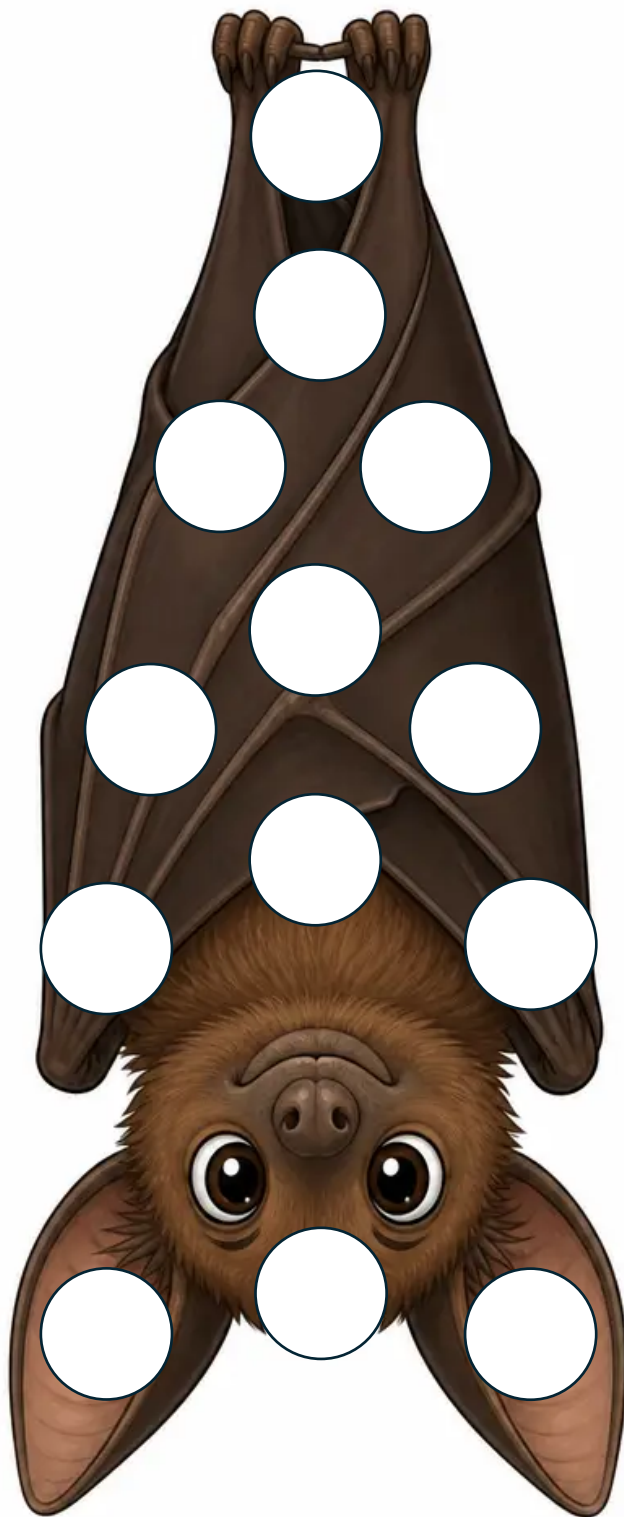
"flag" / alternativt: "der er flag til fødselsdag"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /fl/-lyd

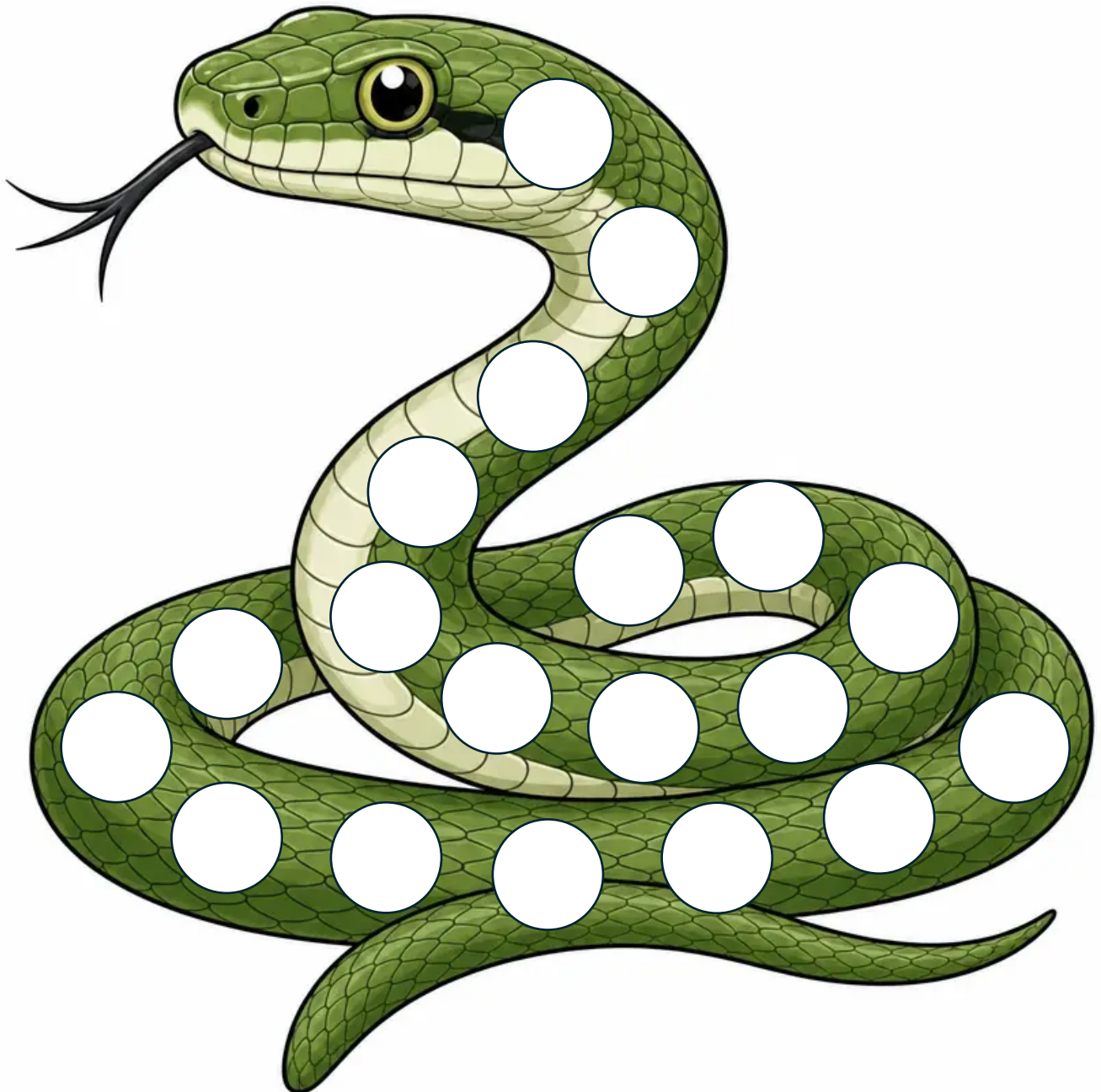
"flagermus" / alternativt: "der flyver en flagermus"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /sl/-lyd

"slange" / alternativt: "slanger siger sssss"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /sl/-lyd

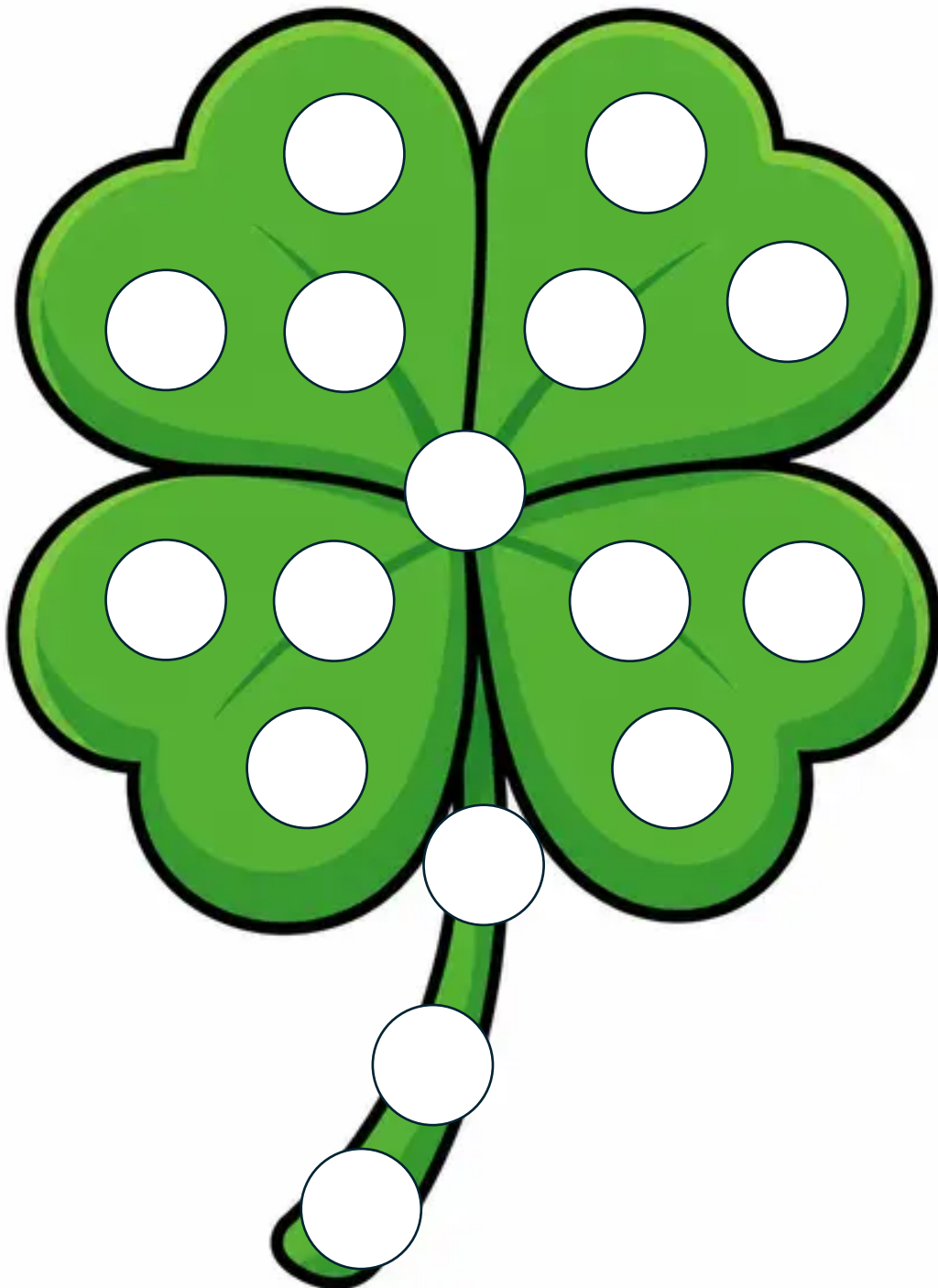
”slå-om” / alternativt: ”en slå-om kjole”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /kl/-lyd

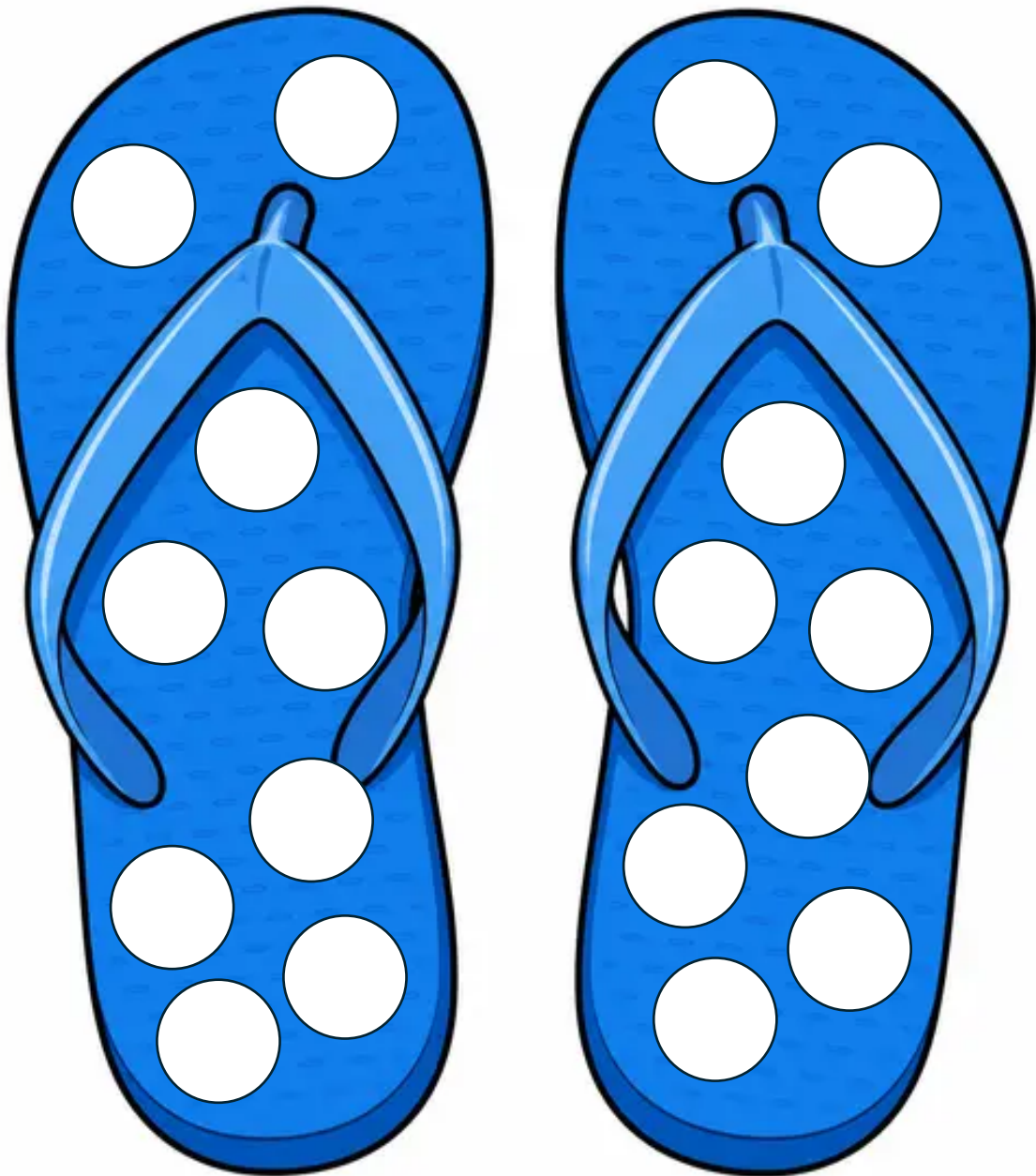
"kløver" / alternativt: "en grøn kløver"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

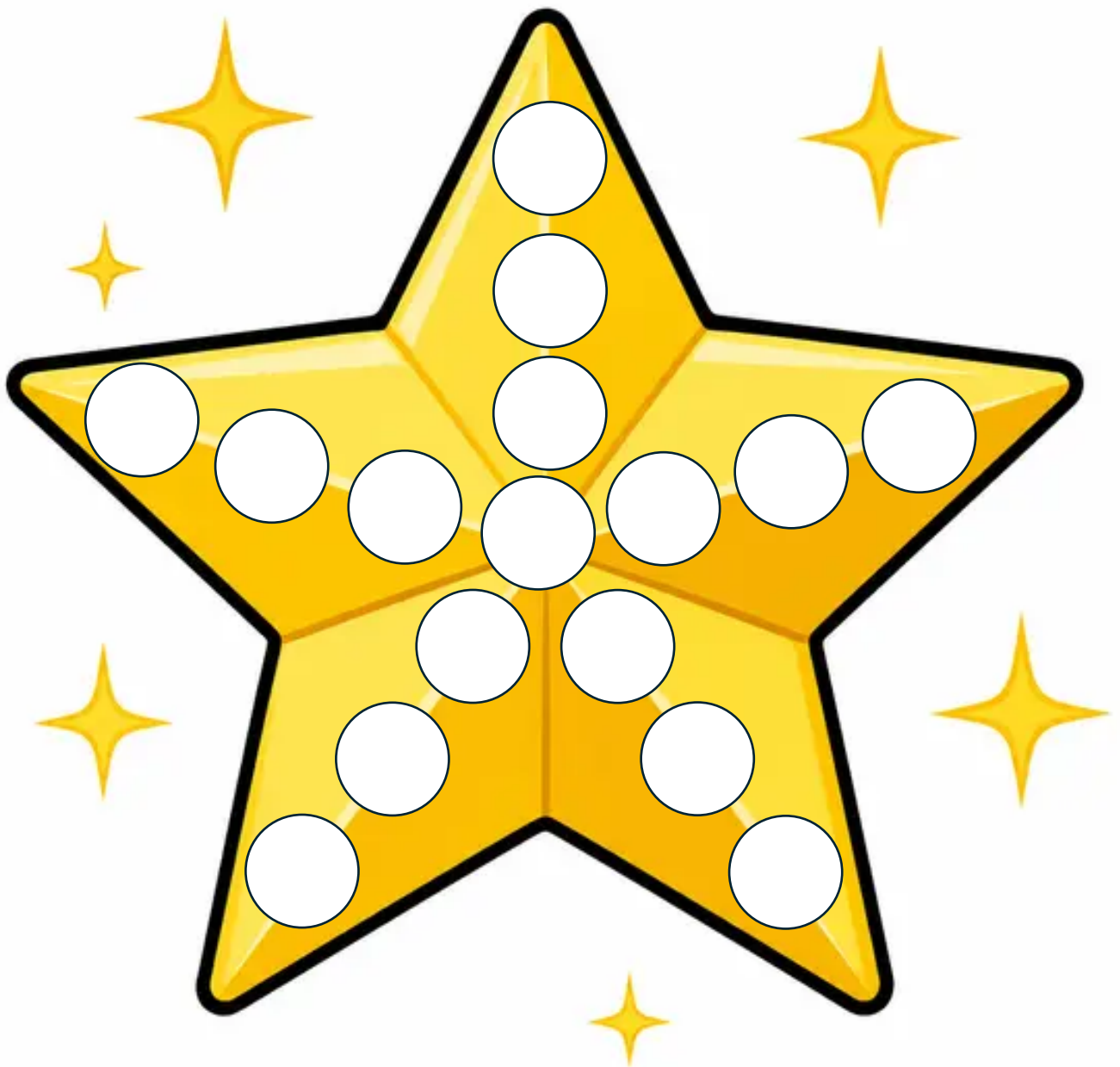
Prikopgave: Vi øver /kl/-lyd

”klipklapper” / alternativt: ”det er blå klipklapper”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

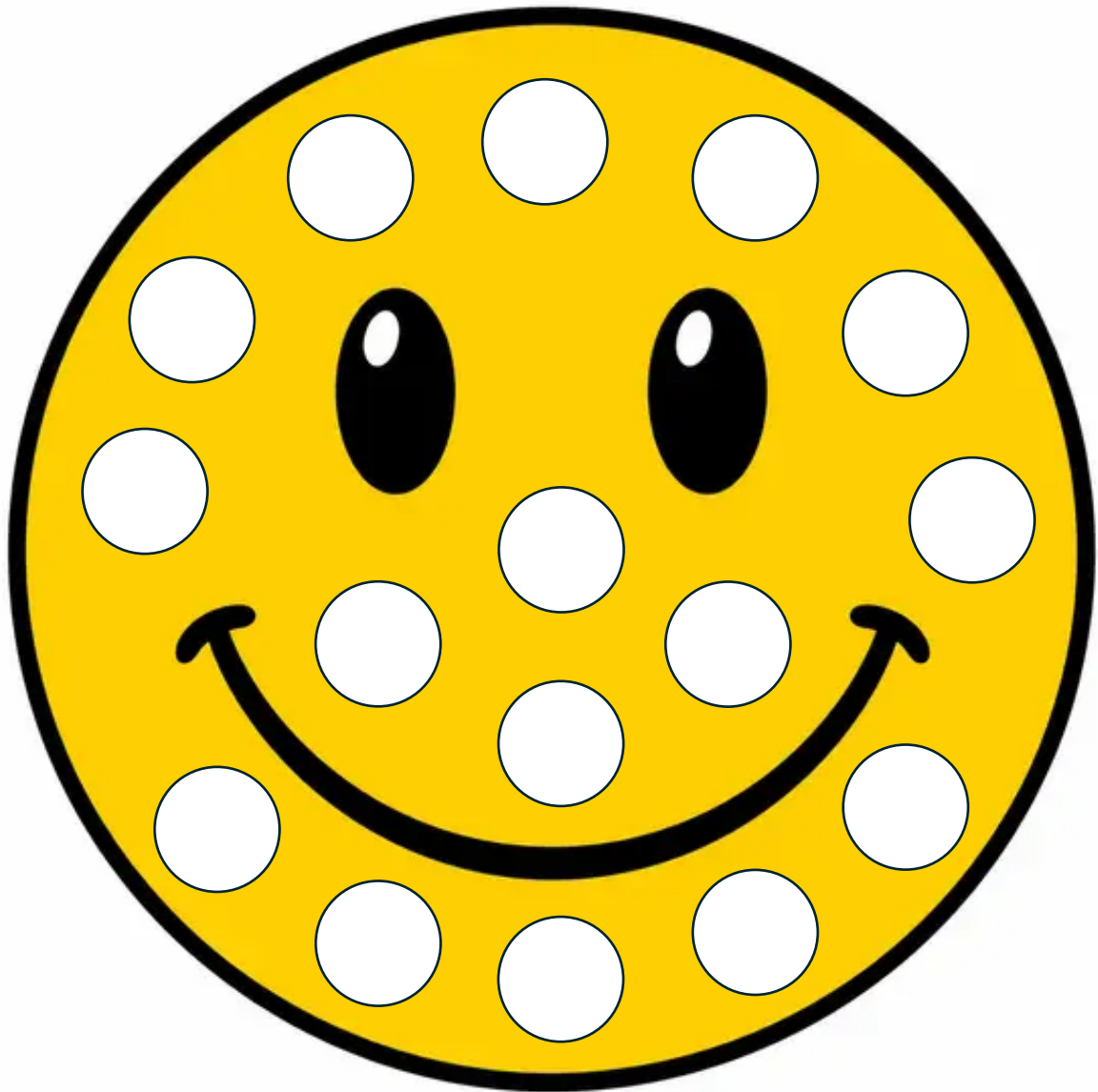
Prikopgave: Vi øver /gl/-lyd
"glimt" / alternativt: "stjernen glimter"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /gl/-lyd

"glad" / alternativt: "jeg er glad"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.