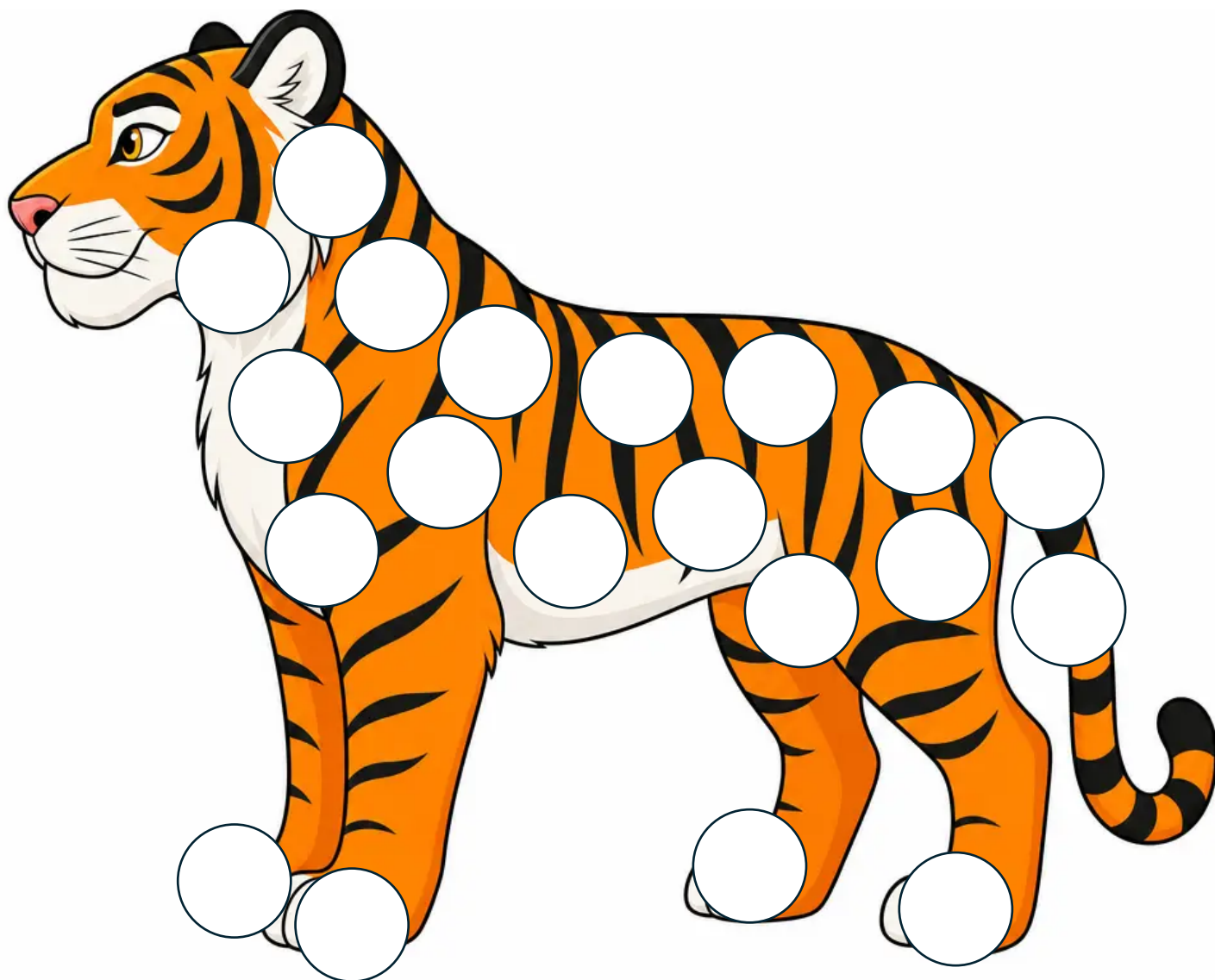


Prikopgave: Vi øver /t/-lyd

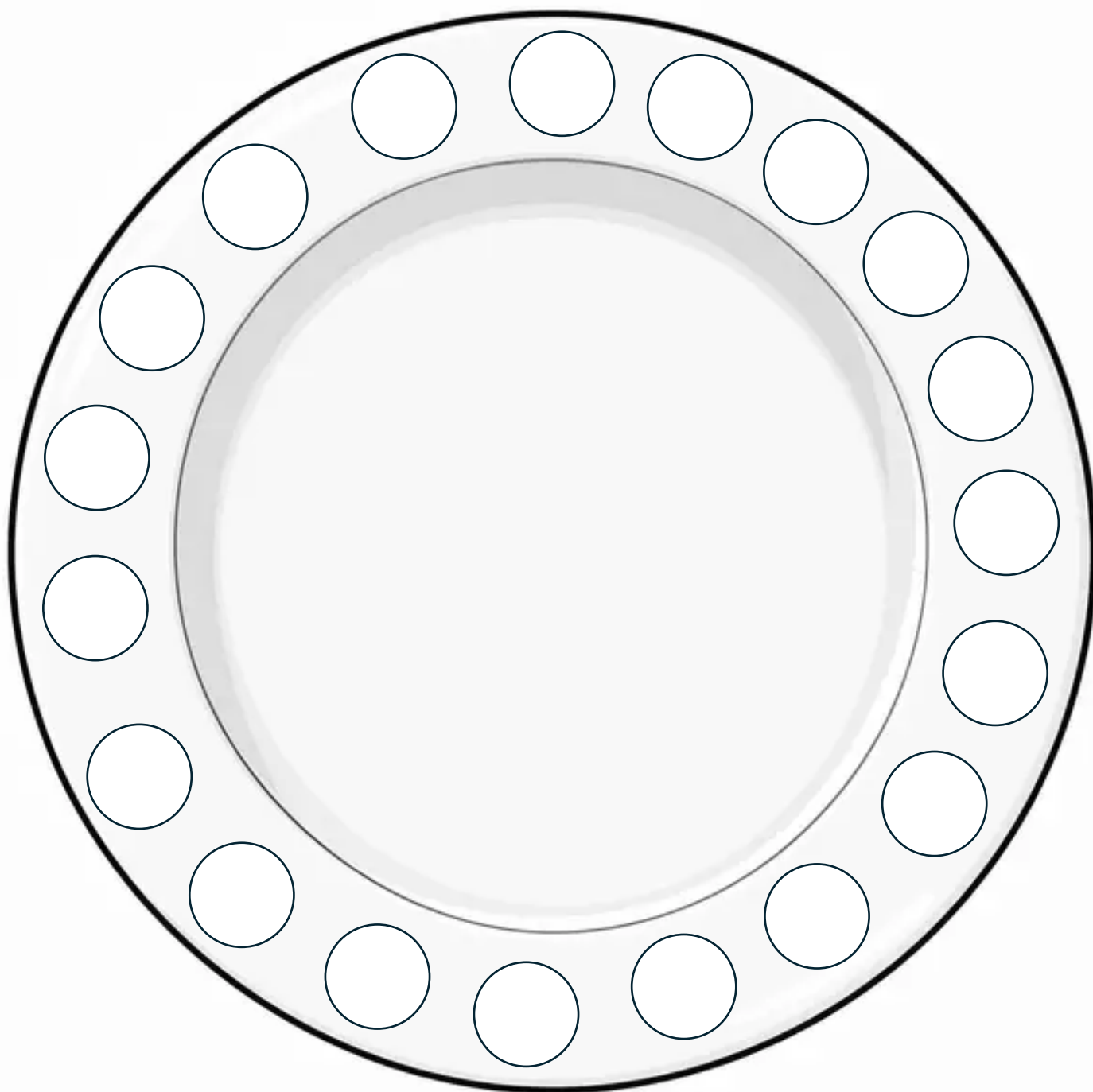
”tiger”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /t/-lyd

”tallerken”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /tr/-lyd

”trøje” / alternativt: ”jeg har en rød trøje”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /tr/-lyd

”traktor” / alternativt: ”jeg kører traktor”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.