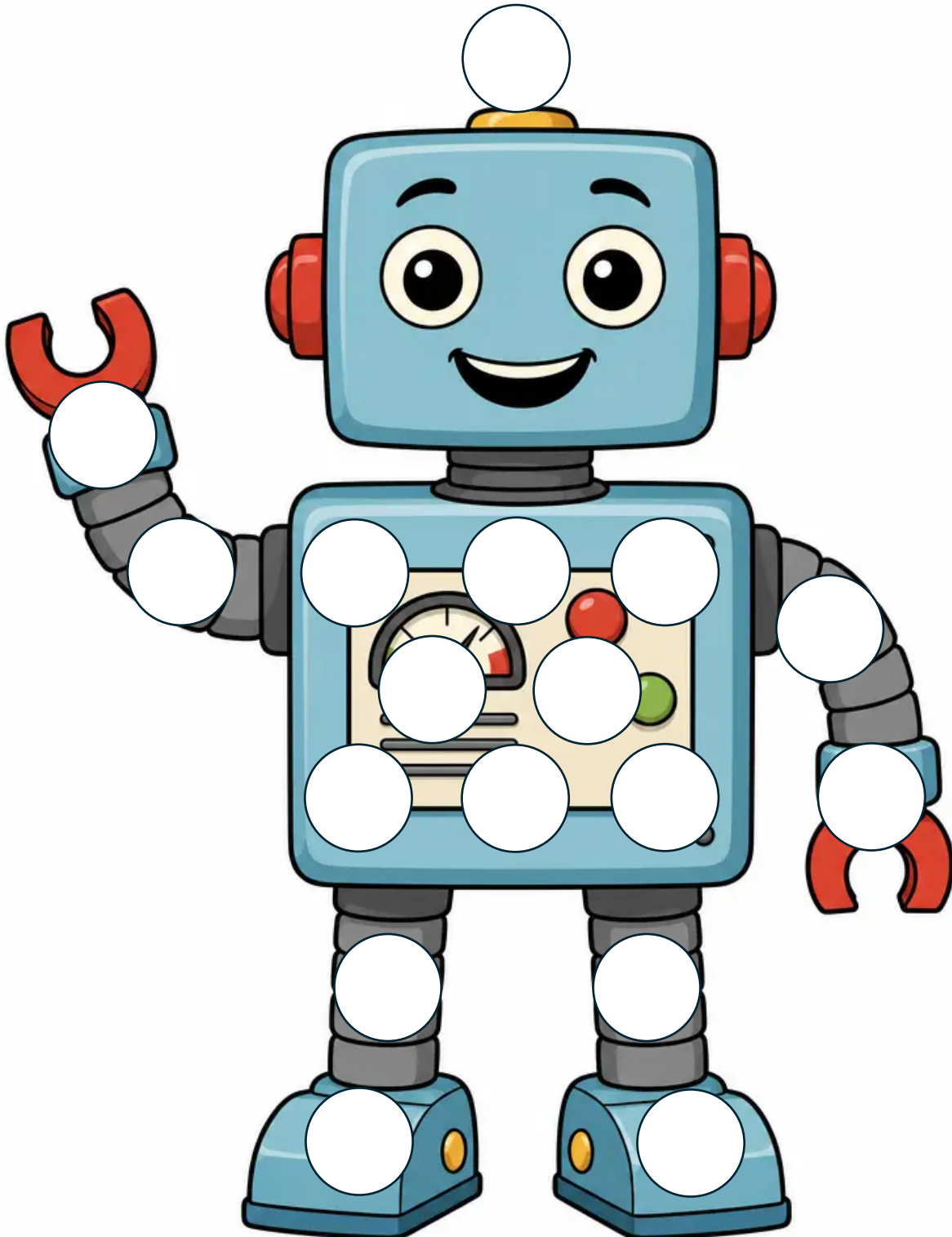


Prikopgave: Vi øver /r/-lyd

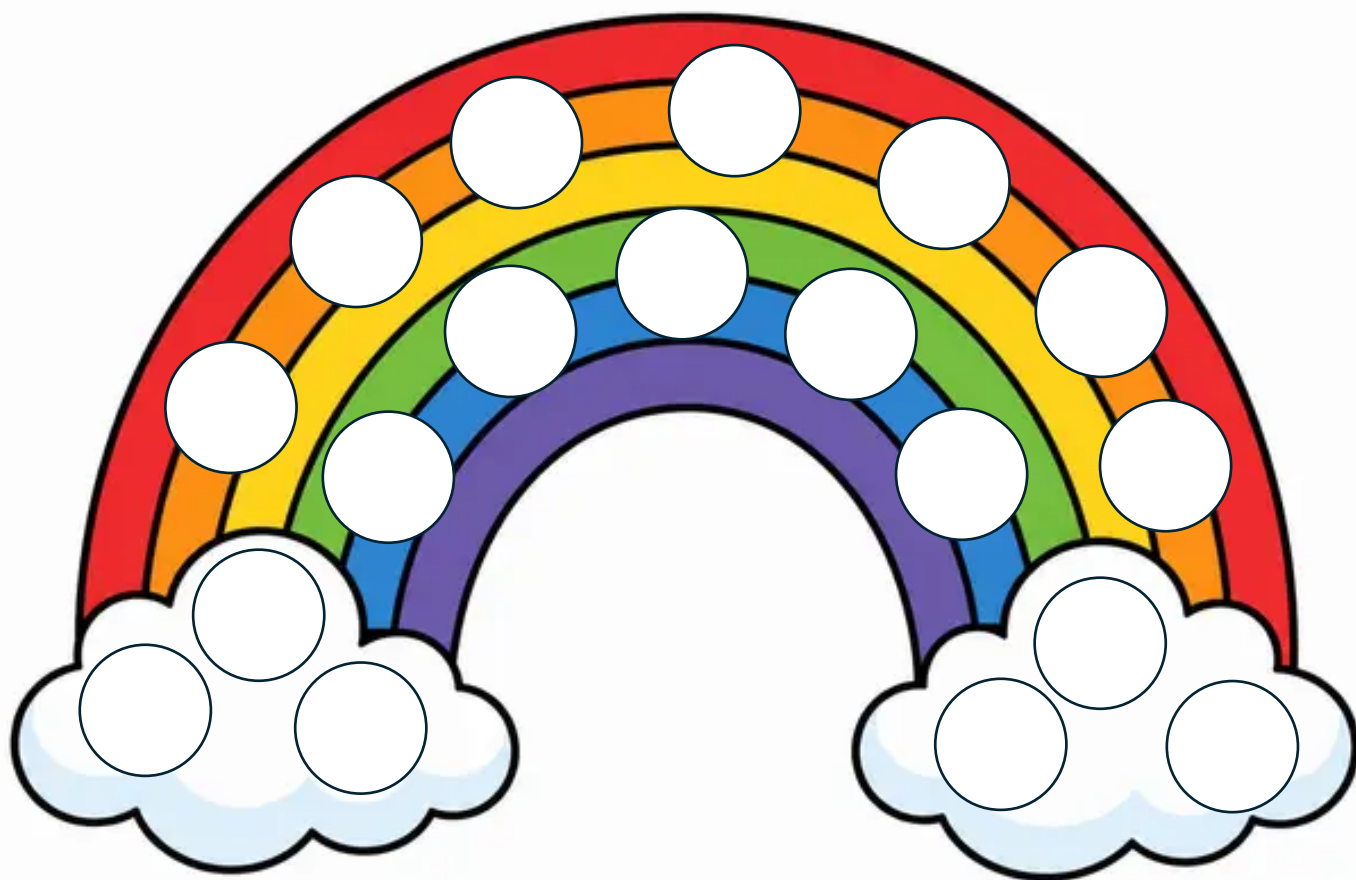
"robot"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /r/-lyd

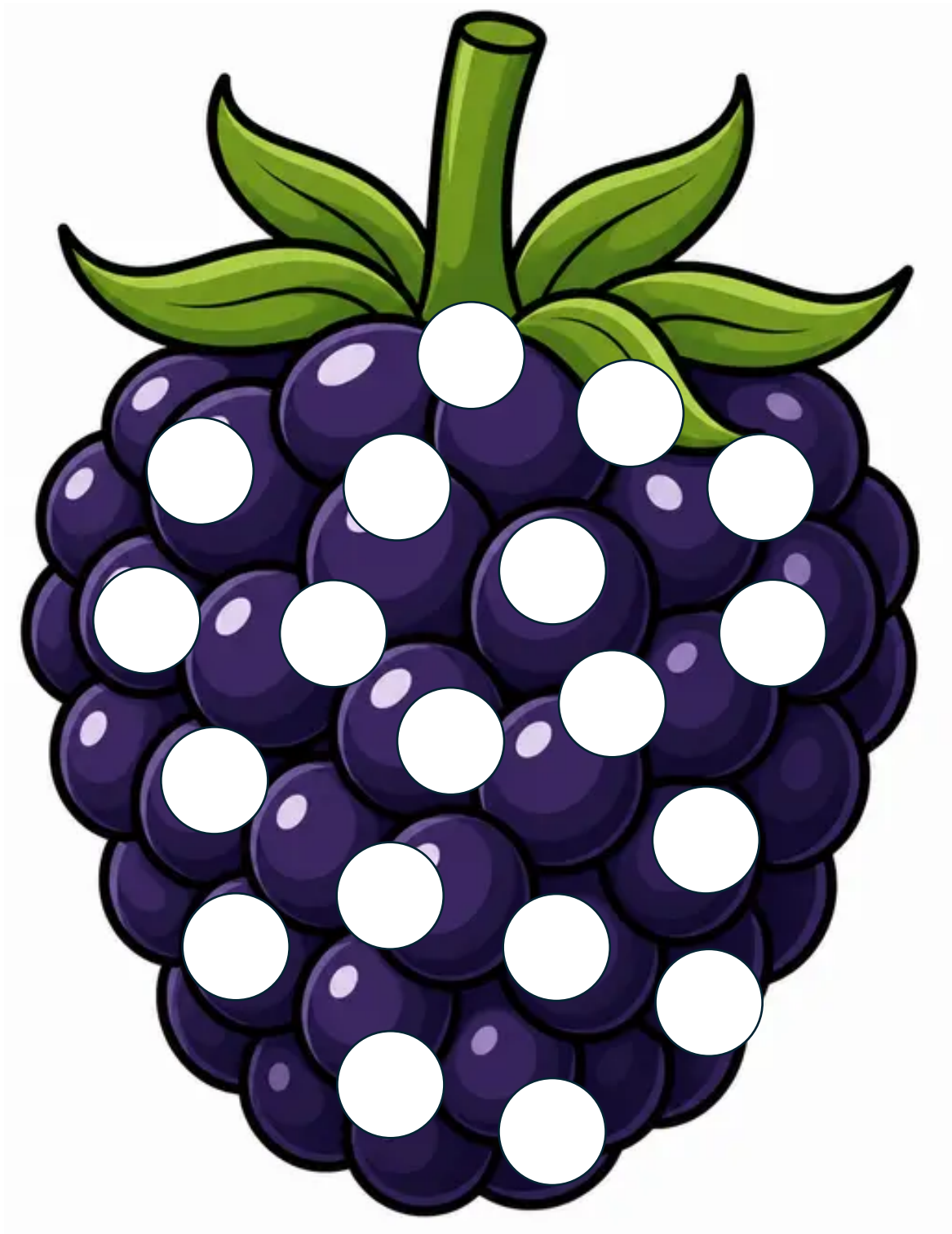
"robot"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /br/-lyd

”brombær” / alternativt: ”et blåt brombær”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /br/-lyd

”brandbil” / alternativt: ”brandmanden er på brandbilen”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /pr/-lyd

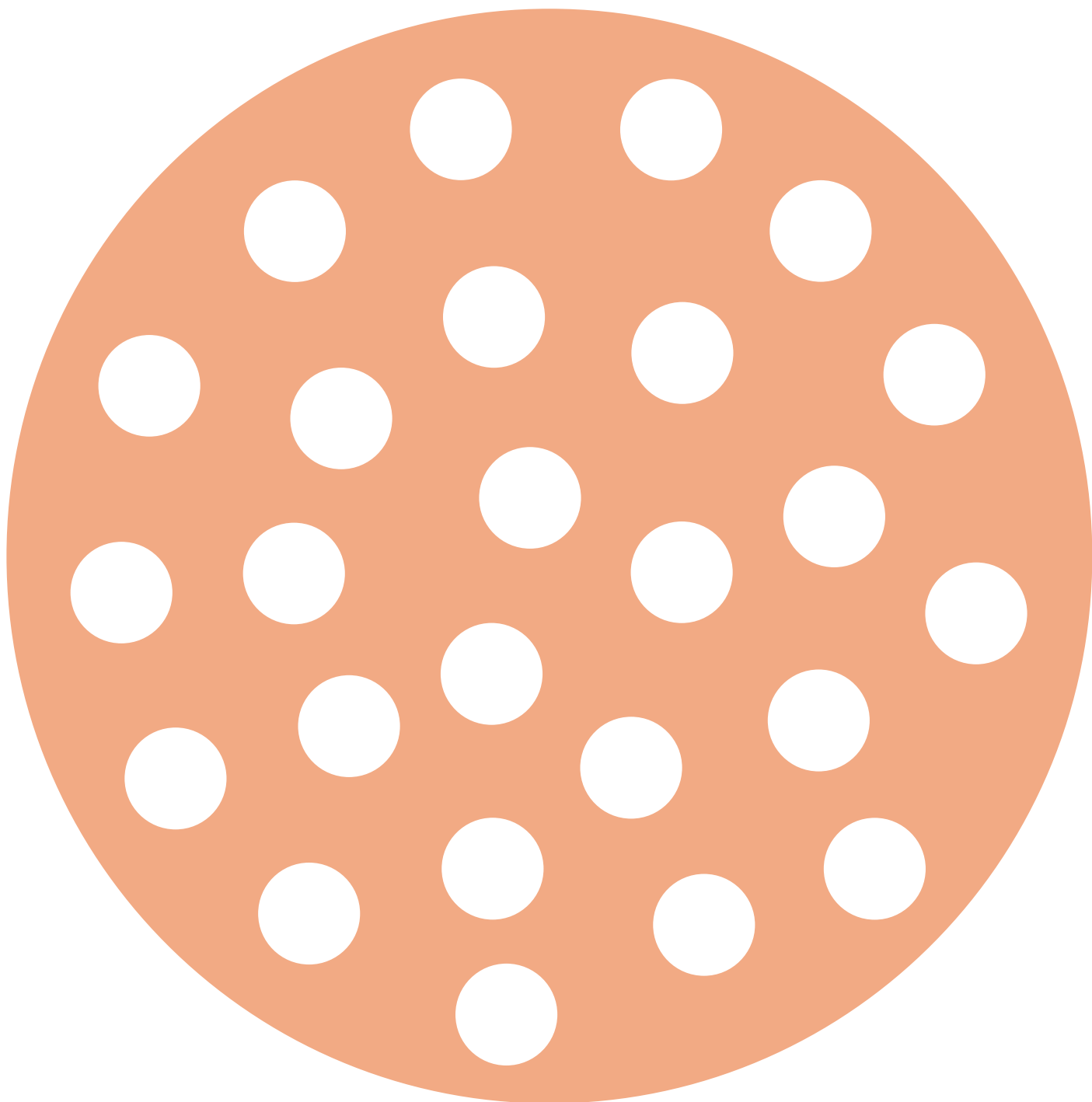
”præmie” / alternativt: ”jeg vinder en præmie”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /pr/-lyd

”prikker” / alternativt: ”jeg tegner prikker”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /fr/-lyd

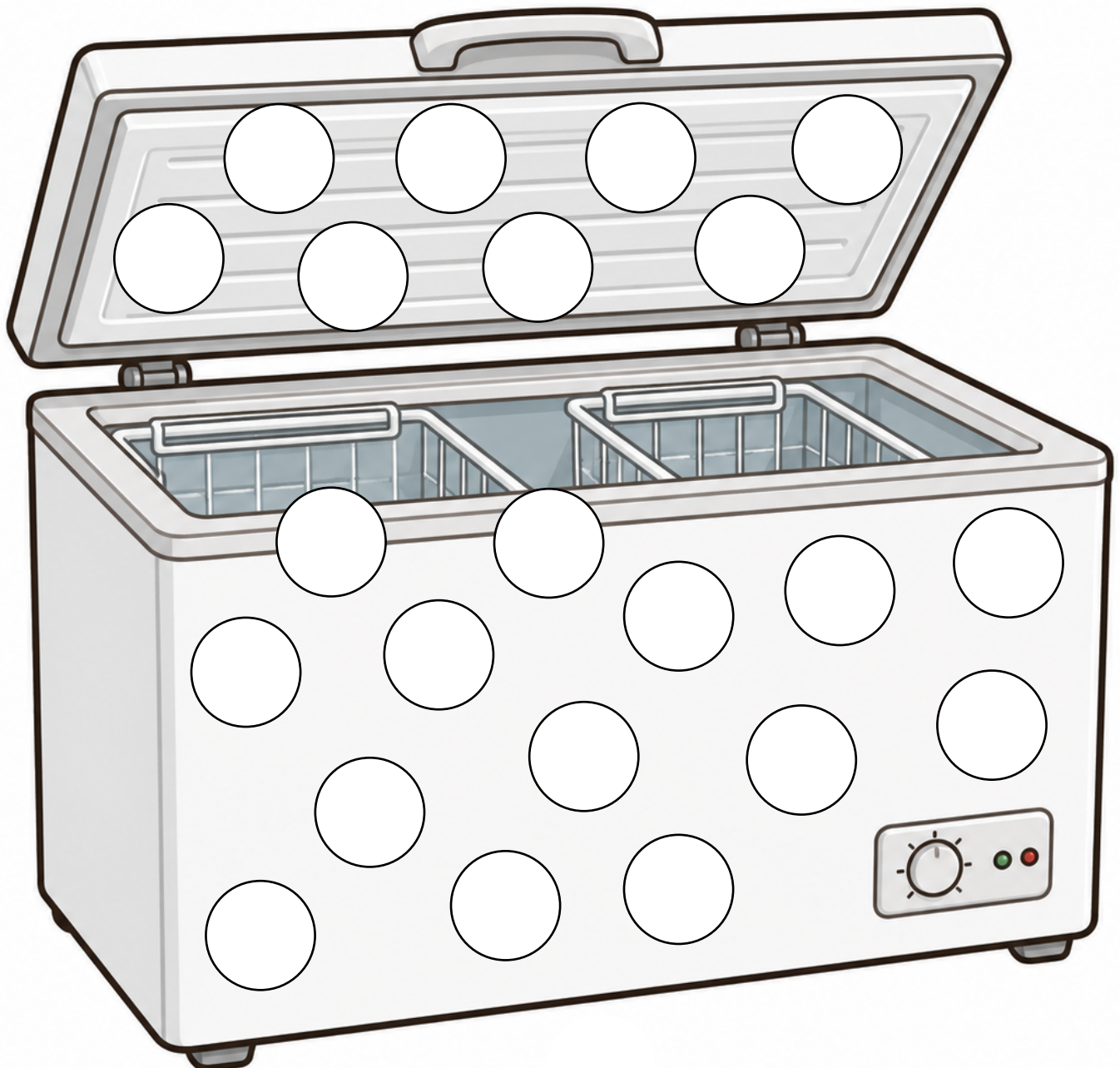
"frø" / alternativt: "der hopper en frø"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /fr/-lyd

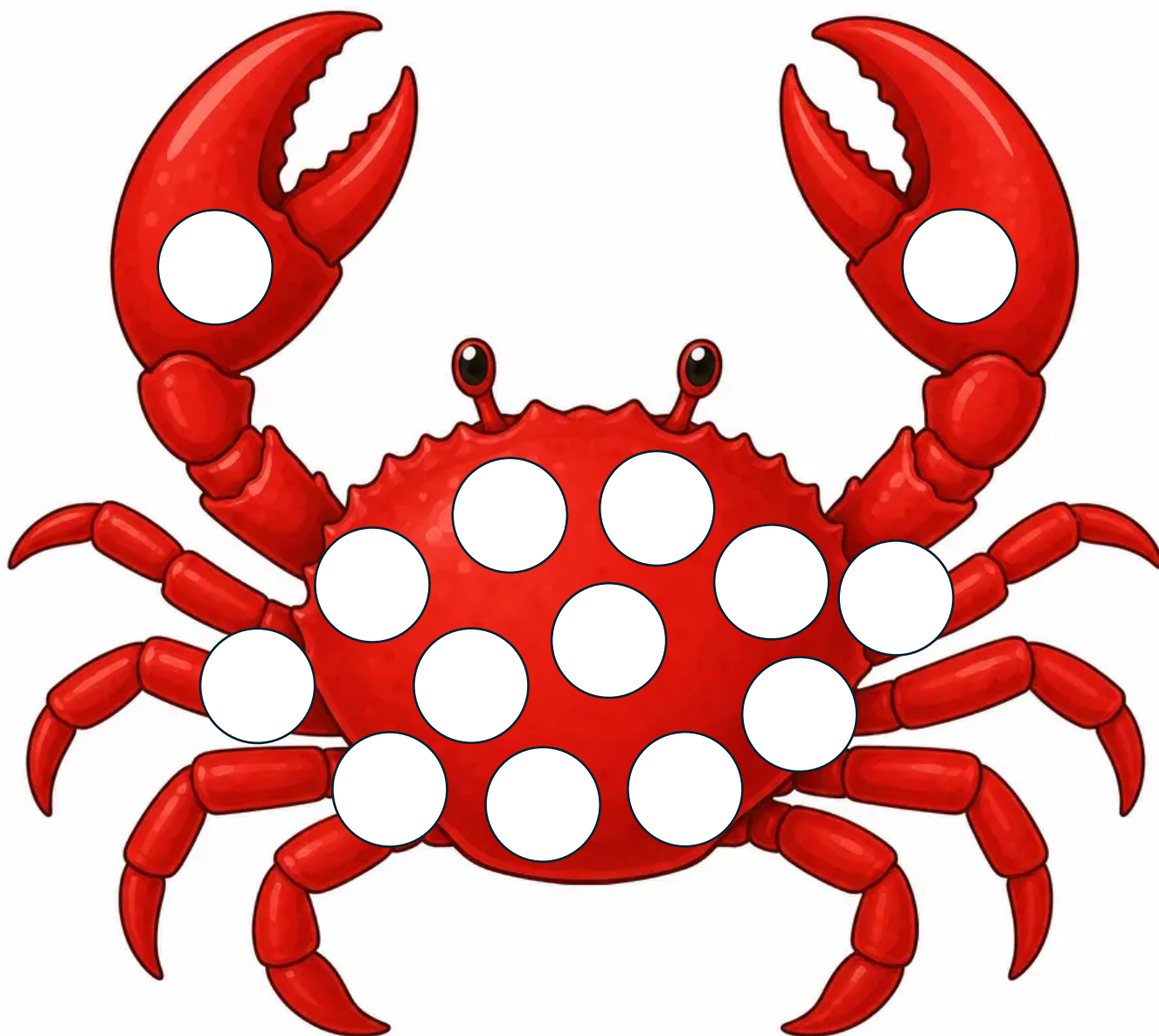
”fryser” / alternativt: ”der er frost i min fryser”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /kr/-lyd

"krabbe" / alternativt: "en rød krabbe"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /kr/-lyd

”krøller” / alternativt: ”pigen har krøller”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /tr/-lyd

”trøje” / alternativt: ”jeg har en rød trøje”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /tr/-lyd

”traktor” / alternativt: ”jeg kører traktor”



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /dr/-lyd

"dreng" / alternativt: "jeg er (ikke) en dreng"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.

Prikopgave: Vi øver /dr/-lyd

"drikke" / alternativt: "jeg drikker vand"



Fremgangsmåde: Med en stempeltusch skal barnet sætte én prik hver gang barnet benævner det konkrete målord. På den måde får barnet gentaget målordet en masse gange, hvilket hjælper på automatisering af udtale. Barnet må kun sætte en prik, hvis ordet benævnes korrekt.